

PROFESSOR B – GEOGRAFIA

1. Aponte a alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente:
a) Concessão – presunção – intercessão – incurção.
b) Ingresso – repercussão – inserção – incenço.
c) Assentimento – cediço – abscesso – dissídio.
d) Coerção – arremesso – maciço – suscinto.
2. O sinônimo do termo sublinhado na oração abaixo: **"O povo em geral usa o termo em tom irônico, até pejorativo."**
a) Culto.
b) Desagradável.
c) Gratuito.
d) Omisso.
3. O vício de linguagem presente no fragmento abaixo se caracteriza como:
Ele produziu produtos de primeira qualidade.
a) Hipérbole.
b) Pleonasma.
c) Antítese.
d) Comparação.
4. Complete a lacuna abaixo em relação à utilização da crase e assinale a alternativa correta:
_____ contra gosto, a aluna entregou _____ professora _____ provas roubadas.
a) A, a, as.
b) A, à, às.
c) À, a, as.
d) A, à, as.
5. Aponte a alternativa incorreta quanto à concordância nominal:
a) Ao meio dia e meia foram almoçar.
b) Ela mesmo se negara a ganhar o bônus.
c) Guardava livros e latinhas antigas.
d) Tinha pelo seu pai sincero respeito e admiração.
6. Complete as lacunas abaixo com as formas verbais devidas, e assinale a alternativa correta:
Se as palavras _____ com a realidade, tudo estaria perfeito.
Eles _____ o que arriscaram em jogos.
a) Condisessem – reouveram.
b) Condissem – reaveram.
c) Condizem – reaveram.
d) Condissem – reouveram.
7. Em qual das alternativas há uma palavra oxítona e um ditongo crescente?
a) Colher – gênio.
b) Mãe – pai.
c) Ombro – gratuito
d) Lágrima – água.
8. Assinale a alternativa em que os termos foram empregados incorretamente:
a) Não entendi por que ela faltou na aula.
b) Você está atrasada porque?
c) Por que meu carro quebrou.
d) Esse é o porquê da minha atitude.
9. O termo sublinhado na oração abaixo é:
A sentença foi favoravelmente ao réu.
a) Agente da passiva.
b) Complemento nominal.
c) Objeto direto.
d) Objeto indireto.
10. "Macunáima" é considerado um dos grandes romances modernistas do Brasil. Seu autor é:
a) Mário de Andrade.
b) Graça Aranha.
c) Machado de Assis.
d) Plínio Salgado.
11. Pensei num número. Multipliquei-o por 2 e adicionei 15 ao resultado. Peguei o novo número obtido e apliquei a mesma regra, ou seja, multipliquei-o por 2 e somei 15 ao resultado. Apliquei novamente a regra ao novo resultado, ou seja, multipliquei-o por 2 e adicionei 15 ao resultado final, que foi 169. O número em que pensei é:
a) Ímpar e maior que 6.
b) Par e maior que 15.
c) Par e menor que 9.
d) Ímpar e maior que 8.
12. Se uma caderneta de poupança, em regime de capitalização composta, apresentou um rendimento de 15% num mês e 16% no mês seguinte, o rendimento total desse bimestre foi de:
a) 3,34 %.
b) 33,4 %.
c) 35,2 %.
d) 352 %.
13. Para calcular o comprimento de um túnel que será construído em linha reta, ligando dois pontos, A e B, da base de uma montanha, um engenheiro posicionou seu teodolito em um ponto C, tal que, $m(\hat{A}CB) = 90^\circ$, a seguir mediu as distâncias CA e CB, obtendo 90 m e 120 m, respectivamente. O comprimento do túnel, em metros será:
a) 80.
b) 90.
c) 150.
d) 120
14. Certa enfermeira de um grande hospital aguarda com ansiedade o nascimento de quatro bebês. Ela sabe que a probabilidade de nascer um menino é igual a probabilidade de nascer uma menina. Sabe também que os eventos "nascimento de menino" e "nascimento de menina" são eventos independentes. Deste modo a probabilidade de que os quatro bebês sejam do mesmo sexo é igual a:
a) $\frac{1}{2}$.
b) $\frac{1}{16}$.
c) $\frac{1}{8}$.
d) $\frac{1}{4}$.
15. Uma pessoa apresenta como medidas de seus membros inferiores 80 cm de comprimento. Seu tronco mede 700 mm e sua cabeça 0,018 metros. Qual a altura total dessa pessoa em decímetros?
a) 151,8 dm.
b) 1,518 dm.
c) 1,85 dm.
d) 15,18 dm.

16. Após do governo de Mem de Sá o Brasil passou a ter duas sedes de governo, uma no norte e outra no sul, respectivamente nas cidades de:
- Salvador e Rio de Janeiro.
 - Ilhéus e São Paulo.
 - Porto Seguro e Santana.
 - Itamaracá e São Vicente.
17. Fernando Collor lançou seu plano econômico. Esse plano não incluiu qual das medidas abaixo?
- Congelamento de preços pelo prazo de um mês.
 - Prefixação de salários e aluguéis.
 - Retomada do cruzado como moeda nacional.
 - Diminuição dos gastos públicos.
18. A mata dos Cocais localiza-se no Maranhão e Piauí. Suas árvores características são:
- Babaçu e Carnaúba.
 - Cedro e Carvalho.
 - Jacarandá e Pinheiro.
 - Coqueiro e Ébano.
19. Foram as primeiras Repúblicas a se tornarem independentes da Iugoslávia:
- Bósnia e Croácia.
 - Macedônia e Bósnia.
 - Eslovênia e Croácia.
 - Eslovênia e Macedônia.
20. Complete a lacuna abaixo e assinale a alternativa correta:
"Determinado pela Justiça o afastamento do governador de _____, Ivo Cassol. Ele é acusado de usar a polícia estadual para coagir testemunhas que o responsabilizam pela compra de votos nas eleições de 2006."
- Maranhão.
 - Goiás.
 - Acre.
 - Rondônia.
21. Em relação às modificações ocorridas na geoeconomia e na geopolítica mundial a partir do final do século XX, não podemos afirmar que:
- As novas diretrizes permitem que o Brasil tenha relações de complementaridade político-econômica com as grandes nações em desenvolvimento muito distintas da política "terceiro mundista" anterior ou da recorrente submissão ao centro hegemônico.
 - A industrialização dos grandes países asiáticos foi a mais importante mudança na divisão internacional do trabalho nas últimas décadas.
 - Tanto o Japão, como a China e a Índia - os dois países que mais cresceram nos últimos anos - têm uma relação recursos naturais/população bastante equilibradas.
 - A demanda por alimentos, matéria-prima mineral e produtos energéticos deverá ser mantida em médio prazo, mesmo que os grandes países asiáticos cresçam a taxas menores que as atuais e os preços internacionais fltuem.
22. Assinale a afirmativa incorreta:
- As vantagens comparativas estáticas do Brasil, baseadas na abundância de recursos naturais, podem ser convertidas em dinamismo interno através de cadeias agro-industriais mais longas e diversificadas.
 - As questões centrais do espaço nacional continuam sendo, como foram secularmente, a concentração da propriedade e os movimentos da população.
 - O Brasil não pode concorrer hoje com os EUA no primeiro estágio das cadeias, isto é, na produção e exportação de produtos primários.
 - A ocupação do espaço pode ser feita com uma logística que não leve em conta os deslocamentos e a fixação interna da população.
23. Sobre as migrações pelo território brasileiro, podemos afirmar que:
- Não estão associadas, como nota-se ao longo da história, à fatores econômicos, desde o tempo da colonização pelos europeus.
 - Quando terminou o ciclo da cana-de-açúcar na região Nordeste e teve o início do ciclo do ouro, em Minas Gerais, houve apenas um pequeno deslocamento de pessoas em direção ao novo centro econômico do país.
 - Graças ao ciclo do café e, posteriormente, com o processo de industrialização, a região Sudeste pôde se tornar efetivamente o grande pólo de atração de migrantes, que saíam de sua região de origem em busca de empregos ou melhores salários.
 - O fascínio urbano não é o principal fator de atração para as grandes cidades e sim, é apenas um estímulo.
24. Em relação ao problema do desemprego no Brasil, é correto afirmar que:
- Ocorre, apesar das cidades apresentarem uma oferta de empregos compatível à procura.
 - Com a falta de empregos nos centros urbanos ocorre o subemprego no setor de serviços, como os vendedores ambulantes e os trabalhadores que vivem de fazer "bicos".
 - Não possui relação direta com formação de um cinturão marginal nas cidades, ou seja, o surgimento de favelas, palafitas e invasões urbanas.
 - Atualmente, nos Estados de São Paulo e Rio de Janeiro, é insignificante a saída da população das metrópoles em direção às cidades médias do interior.
25. Sobre a construção do conceito de espaço geográfico, não podemos afirmar que:
- Desde sua autonomia como ciência, a concepção de natureza veiculada pelos geógrafos constituiu-se como algo interno e inerente ao homem.
 - Natureza são os elementos ou o conjunto dos elementos formadores do planeta Terra, ou seja, ar, água, solos, relevo, fauna e flora.
 - Mesmo anteriormente à autonomia da Geografia, na introdução de sua obra *Cosmos* (1862), Humboldt, diferenciava a análise da Terra sob duas formas: a da Física, cujo objetivo seria o estudo dos processos físicos reduzidos a princípios abstratos e a da geografia física, ou o estudo da articulação dos elementos constituintes da configuração do planeta.
 - Os fundadores da Geografia, a exemplo de Ritter, Ratzel e La Blache, entre outros, propõem ainda que sob formas diferentes, um objeto para a Geografia centrado na relação homem-meio.

26. Sobre o conceito de Geografia, é correto afirmar que:
- Essa ciência analisa uma categoria analítica: a sociedade. Nesta articulação em seus primeiros momentos, a Geografia trabalhou mais com o conceito de comunidade do que propriamente com o conceito de sociedade, aqui entendida como expressão da vida humana através das relações sociais temporariamente estabelecidas.
 - Os geógrafos críticos da Geografia observam que a ciência tendeu, no seu início, a naturalizar o homem na medida em que o via como mais um constituinte dos aspectos políticos.
 - O estudioso La Blache afirmou que a Geografia é a ciência dos homens e não dos lugares, interessando à Geografia a obra materializada e não as relações sociais.
 - Ocorreu, com o passar dos tempos, a aproximação da Geografia com a Sociologia, a exemplo de Pierre George, e da Geografia com a Economia e a Ciência Política, a partir do Renascimento.
27. Sobre o espaço geográfico é incorreto afirmar que:
- O produto da ação humana sobre a natureza é um espaço que se forma a partir do momento em que o homem imprime a sua cultura em um espaço natural transformando-o em espaço humanizado.
 - A formação do espaço geográfico se dá pela combinação de transformações naturais, decorrentes da própria dinâmica da natureza, com as sucessivas transformações da sociedade ao longo do tempo.
 - Cada elemento componente do espaço natural é fator isolado e não está ligado aos demais, dependendo um do outro.
 - O espaço natural, também chamado de primeira natureza, resultante de um processo evolutivo natural e espontâneo, é transformado em segunda natureza, uma natureza artificial, a partir do trabalho humano de organização.
28. Sobre educação ambiental não podemos afirmar que:
- É um ramo da educação cujo objetivo é a disseminação do conhecimento sobre o ambiente, a fim de ajudar à sua preservação e utilização sustentável dos seus recursos.
 - É uma metodologia de análise que surge a partir do crescente interesse do homem em assuntos como o ambiente devido às grandes catástrofes naturais que têm assolado o mundo nas últimas décadas.
 - No Brasil, a Educação Ambiental assume uma perspectiva mais abrangente, não restringindo seu olhar à proteção e uso sustentável de recursos naturais, mas incorporando fortemente a proposta de construção de sociedades sustentáveis.
 - A educação ambiental tornou-se Lei em 27 de abril de 1999. A Lei nº 9.795 – Lei da Educação Ambiental, em seu art. 2º afirma: "A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, apenas no Ensino Fundamental, em caráter e não-formal.
29. Sobre inovação tecnológica, não podemos afirmar que:
- É a grande ferramenta para o crescimento econômico, para os ganhos de eficiência e de competitividade no mundo.
 - O Brasil vem conquistando posições competitivas no mercado internacional em vários segmentos, sendo alguns de base fortemente tecnológica, como, por exemplo, a produção de *commodities* do setor agrícola, a produção de alimentos e a fabricação de aeronaves.
 - É evidente que a competitividade do agronegócio brasileiro tem sua fonte na Embrapa, e temos hoje uma competitiva indústria de aeronaves graças a investimentos governamentais anteriores em instituições de ensino e pesquisa, como o Instituto Tecnológico da Aeronáutica – ITA.
 - No Brasil, cientistas, técnicos e engenheiros envolvidos com inovação e desenvolvimento tecnológico ainda trabalham, em ambiente universitário ou em institutos de pesquisa criados pelas empresas, sendo que 23% trabalham no Governo.
30. Sobre as relações de trabalho nos espaços rural e urbano, podemos afirmar que:
- As transformações ocorridas no campo, como a modernização, alteraram a configuração dos centros urbanos, resultando em um grande fluxo de trabalhadores rurais para as cidades em busca de trabalho nas indústrias, fenômeno denominado de êxodo rural.
 - O setor industrial instalado na região Nordeste atraiu muitos sulistas.
 - Atualmente, 92% da população do Sudeste vive em centros rurais.
 - Até os dias de hoje houve pouca alteração nas paisagens urbanas provenientes da urbanização.
31. Sobre o processo de ensino-aprendizagem de Geografia, é incorreto afirmar que:
- As estratégias utilizadas pelos professores de Geografia se desenvolvem a partir de um tema e dos objetivos que se pretende alcançar com determinado conteúdo.
 - O caminho mais adequado para desenvolver o tema de procedimentos no ensino de Geografia é o de uma reflexão inicial sobre os objetivos de ensino.
 - O papel do professor tem pouca importância no desenvolvimento do conteúdo estudado através de ligações do conteúdo com a matéria anteriormente estudada e com o conhecimento cotidiano do aluno.
 - A relação com o conteúdo ministrado e a realidade do aluno é um elemento importante para que ele possa materializar os conteúdos até então abstratos para sua realidade, independente da sua condição física e assim, desenvolver mais plenamente habilidades e competências.

32. Sobre a Geografia como disciplina escolar, podemos afirmar que:
- A prática com os conteúdos geográficos na escola básica não possuem traços próprios. Ainda é possível confundir a Geografia como disciplina acadêmica com a Geografia como disciplina escolar.
 - Considera-se a Geografia como componente curricular na escola básica, como práticas humanas que não possuem alteridade.
 - O fato de a Geografia estudada na escola ter como referência a produção da Geografia na academia, nos permite confundir uma com a outra como, frequentemente, é feito num grande número de textos sobre ensino básico de Geografia, sobretudo, naqueles escritos no interior da produção acadêmica.
 - Para os estudos sobre a educação geográfica básica, a fusão das duas práticas (escolar e acadêmica) têm significado, principalmente, uma secundarização, senão a própria eliminação das questões específicas sobre o ensino na educação geográfica.
33. Sobre a história do pensamento geográfico, é correto afirmar que:
- Inicia-se com os romanos, que foram a primeira cultura conhecida a explorar ativamente a Geografia como ciência e filosofia.
 - Os seus maiores contribuintes foram Tales de Mileto, Heródoto, Eratóstenes, Hiparco, Aristóteles, Estrabão e Ptolomeu.
 - A cartografia feita pelos gregos, à medida que exploravam novas terras, incluía as mesmas técnicas.
 - Durante a Idade Média, árabes como Edrisi, Ibn Battuta e Ibn Khaldun mantiveram os antigos conhecimentos romanos. As viagens de Marco Polo espalharam pela Europa certo desinteresse pela Geografia.
34. Sobre o enfoque ético-político na abordagem geográfica escolar, não podemos afirmar que:
- De forma geral, a escolha é isolada de uma definição metodológica clara. A escolha ético-política não tem estado, na prática, imediatamente associada a uma opção metodológica clara e/ou nova.
 - Predominantemente, realiza-se uma abordagem dos conteúdos dentro da concepção de Geografia anterior, lablanchiana, associada a um discurso de oposição ao *status quo*.
 - Encontram-se experiências na prática escolar que incorporam mudanças decorrentes da produção teórica sobre a educação geográfica desenvolvida, sobretudo, a partir da década de setenta.
 - As importantes experiências que incorporam as reflexões sobre a educação geográfica têm origem, principalmente, nas pesquisas, são pontuais e emergentes e têm sua relevância colocada no aspecto qualitativo e não em sua predominância nas escolas.
35. Sobre o determinismo geográfico, não podemos afirmar que:
- As características dos povos se devem à influência do meio natural.
 - Foram deterministas proeminentes: Carl Ritter, Ellen Churchill Semple e Ellsworth Huntington.
 - Hipóteses populares como "o calor torna os habitantes dos trópicos preguiçosos" e "mudanças freqüentes na pressão barométrica tornam os habitantes das latitudes médias mais inteligentes" eram assim defendidas e fundamentadas.
 - Os geógrafos deterministas não tentaram estudar cientificamente a importância de influências das hipóteses populares diante do pensamento científico.
36. Sobre a revolução quantitativa é correto afirmar que:
- Foi a tentativa de a Geografia se redefinir como ciência, no renascer do interesse pela ciência que se seguiu com o lançamento do Sputnik.
 - Os revolucionários qualitativos, frequentemente referidos como "cadetes espaciais", declaravam que o propósito da Geografia era o de testar as leis gerais do arranjo espacial dos fenômenos.
 - Os revolucionários adotaram a filosofia do positivismo das ciências naturais e viraram-se para a Matemática - especialmente a estatística - como um modo de provar hipóteses.
 - A revolução quantitativa fez o trabalho de campo para o desenvolvimento dos sistemas de informação geográfica.
37. Sobre a Geografia, podemos afirmar que:
- A partir do Existencialismo e da Fenomenologia, os geógrafos marxistas (como Yi-Fu Tuan) debruçaram-se sobre o sentimento de, e da relação com, lugares.
 - Mais influente foi a Geografia Humanista, que aplicou as teorias sociais de Karl Marx e dos seus seguidores aos fenômenos geográficos. David Harvey e Richard Peet são bem conhecidos geógrafos humanistas.
 - A Geografia feminista é, como o nome sugere, o uso de ideias do feminismo em contexto geográfico.
 - A mais recente estirpe da Geografia Radical é a geografia pré-modernista, que emprega as ideias do pré-modernismo e teorias pré-estruturalistas para explorar a construção social de relações espaciais.
38. Quanto ao conhecimento geográfico no Brasil, não podemos afirmar que:
- A grande importância e influência do geógrafo mais reconhecido do país seguido de Aziz Ab'Saber e seu pioneirismo, não por profissão, mas por méritos, é o estudioso Milton Santos.
 - Com várias publicações, Milton Santos, tornou-se o pai da Geografia Crítica que faz análises e fenomenológicas dos fatos e incidências de casos.
 - A Geografia é uma ciência global e abrangente, e somente o olhar geográfico aguçado consegue identificar determinados processos, sejam naturais ou sócio-espaciais.
 - São muito importantes os estudos do doutor José William Vesentini, que se dedicou a mapear, de forma bastante detalhada, o relevo brasileiro.
39. Sobre a industrialização brasileira, no início do século XX, é correto afirmar que:
- Já era bastante desenvolvida, era mais vantajoso investir na indústria do que no café.
 - Com a crise de 1929, o rumo da economia brasileira não mudou.
 - Com a subida ao poder de Vargas, emerge o pensamento urbano industrial, na chamada era Vargas, o processo de industrialização é impulsionado, com base nas políticas de caráter keynesiano.
 - O intervencionismo estatal na economia é cada vez menor, criam-se empresas estatais como CVRD, Petrobrás, Eletrobrás, entre outras, com o objetivo de manter o país basicamente agrícola.

40. Sobre desenvolvimento sócio-econômico, é incorreto afirmar:
- Conceituar e medir o desenvolvimento são tarefas muito simples. Os principais facilitadores são a existência de um bom grau de consenso a respeito do assunto e a permanência de técnicas de medições suficientemente eficazes.
 - A classificação dos países segundo os estágios de desenvolvimento é arbitrária: os de renda *per capita* mais elevada são classificados como "desenvolvidos" e os demais como "subdesenvolvidos".
 - É comum ainda encontrarmos, na literatura, os termos "em desenvolvimento", "menos desenvolvidos", "economias periféricas" ou "mercados emergentes", os quais são todos equivalentes a países subdesenvolvidos.
 - O termo "economias centrais" equivale a países desenvolvidos. É importante observar que toda essa classificação foi feita partindo-se do princípio de que a renda *per capita* possui considerável grau de correlação com o estágio de desenvolvimento.
41. Entre os princípios pedagógicos que estruturam as áreas de conhecimento, destaca-se como eixo articulador:
- O construtivismo.
 - A interdisciplinaridade.
 - O monoculturalismo.
 - O multiculturalismo.
42. Alguns campos do saber são privilegiados em sua representação como disciplinas escolares e outros não. Historicamente são valorizados determinados campos do conhecimento escolar. Essa prática é:
- Correta, já que certas disciplinas são mais úteis para resolver problemas do dia-a-dia.
 - Determinante para uma aprendizagem satisfatória.
 - Incorreta.
 - Não ocorre, mas seria o recomendável.
43. Para observância da interdisciplinaridade é preciso entender que as disciplinas escolares historicamente:
- Representam o conhecimento acumulado monolítico e consagrado.
 - Representam áreas estanques e não mistas.
 - Resultam de recortes precisos e necessários.
 - Resultam de recortes arbitrários, expressões de interesses e relações de poder.
44. Ao sistematizar o ensino do conhecimento, os currículos escolares se estruturam, ainda hoje:
- Fragmentadamente.
 - Como um todo pleno e completo.
 - Coerentes com o estruturalismo construtivista.
 - Ampla, abrangente e eficaz.
45. A prática docente, ao adotar a interdisciplinaridade como metodologia no desenvolvimento do currículo escolar:
- Opta pelo abandono das disciplinas.
 - Supõe para o professor uma pluri-especialização.
 - Pressupõe o sincretismo e a superficialidade.
 - Aumenta a possibilidade de tomada de consciência da realidade.
46. Há um princípio pedagógico que rege a articulação das disciplinas escolares. Às vezes ele é entendido como proposta de esvaziamento, como uma proposta redutora do processo ensino aprendizagem, circunscrevendo-o ao que está no redor imediato do aluno, suas experiências e vivências. Esse princípio parte do saber dos alunos para desenvolver competências que venham:
- Da contextualização.
 - Da reconstrução.
 - Do reforjamento.
 - Da reestruturação.
47. É uma proposta de educação centrada no professor cuja função define-se por vigiar os alunos, aconselhá-los, ensinar a matéria e corrigi-la. A metodologia decorrente de tal concepção tem como princípio a transmissão dos conhecimentos por meio da aula do professor, freqüentemente expositiva, numa seqüência predeterminada e fixa, enfatiza a repetição de exercícios com exigências de memorização. Trata-se de qual corrente pedagógica?
- Construtivismo.
 - Montessoriana.
 - Tradicional.
 - Renovada.
48. Podemos destacar como grande finalidade da educação:
- O desenvolvimento da pessoa, ou, simplesmente o desenvolvimento humano (saber ser).
 - O preparo da pessoa para o exercício da cidadania (saber viver em comunidade).
 - A qualificação da pessoa para o trabalho (saber agir ou fazer no mundo do trabalho).
- Dos itens acima:
- Todos estão incorretos.
 - Todos estão corretos.
 - Apenas I e II estão corretos.
 - Apenas II e III estão corretos.
49. A avaliação contemplada nos PCN é compreendida como:
- Elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino.
 - Conjunto de ações cujo objetivo é o ajuste e a orientação à intervenção pedagógica para que o aluno aprenda da melhor forma.
 - Ação que ocorre períodos determinados e específicos do processo de ensino e aprendizagem.
- Dos itens acima:
- Todos estão incorretos.
 - Todos estão corretos.
 - Apenas I e II estão corretos.
 - Apenas II e III estão corretos.
50. Assinale a alternativa incorreta. A função da avaliação é:
- Regular as ações de sua formação.
 - Possibilitar a certificação.
 - Favorecer o percurso dos aprendizes.
 - Ser punitiva quando os aprendizes não alcançarem resultados satisfatórios nas verificações.