

PROFESSOR B – HISTÓRIA

1. Aponte a alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente:  
 a) Concessão – presunção – intercessão – incurção.  
 b) Ingresso – repercussão – inserção – incenço.  
 c) Assentimento – cediço – abscesso – dissídio.  
 d) Coerção – arremesso – maciço – suscinto.
2. O sinônimo do termo sublinhado na oração abaixo: **"O povo em geral usa o termo em tom irônico, até pejorativo."**  
 a) Culto.  
 b) Desagradável.  
 c) Gratuito.  
 d) Omisso.
3. O vício de linguagem presente no fragmento abaixo se caracteriza como:  
**Ele produziu produtos de primeira qualidade.**  
 a) Hipérbole.  
 b) Pleonasma.  
 c) Antítese.  
 d) Comparação.
4. Complete a lacuna abaixo em relação à utilização da crase e assinale a alternativa correta:  
**\_\_\_\_\_ contra gosto, a aluna entregou \_\_\_\_\_ professora \_\_\_\_\_ provas roubadas.**  
 a) A, a, as.  
 b) A, à, às.  
 c) À, a, as.  
 d) A, à, as.
5. Aponte a alternativa incorreta quanto à concordância nominal:  
 a) Ao meio dia e meia foram almoçar.  
 b) Ela mesmo se negara a ganhar o bônus.  
 c) Guardava livros e latinhas antigas.  
 d) Tinha pelo seu pai sincero respeito e admiração.
6. Complete as lacunas abaixo com as formas verbais devidas, e assinale a alternativa correta:  
**Se as palavras \_\_\_\_\_ com a realidade, tudo estaria perfeito.**  
**Eles \_\_\_\_\_ o que arriscaram em jogos.**  
 a) Condissem – reouveram.  
 b) Condissem – reaveram.  
 c) Condizem – reaveram.  
 d) Condissem – reouveram.
7. Em qual das alternativas há uma palavra oxítona e um ditongo crescente?  
 a) Colher – gênio.  
 b) Mãe – pai.  
 c) Ombro – gratuito  
 d) Lágrima – água.
8. Assinale a alternativa em que os termos foram empregados incorretamente:  
 a) Não entendi por que ela faltou na aula.  
 b) Você está atrasada porque?  
 c) Por que meu carro quebrou.  
 d) Esse é o porquê da minha atitude.
9. O termo sublinhado na oração abaixo é:  
**A sentença foi favoravelmente ao réu.**  
 a) Agente da passiva.  
 b) Complemento nominal.  
 c) Objeto direto.  
 d) Objeto indireto.
10. "Macunaíma" é considerado um dos grandes romances modernistas do Brasil. Seu autor é:  
 a) Mário de Andrade.  
 b) Graça Aranha.  
 c) Machado de Assis.  
 d) Plínio Salgado.
11. Pensei num número. Multipliquei-o por 2 e adicionei 15 ao resultado. Peguei o novo número obtido e apliquei a mesma regra, ou seja, multipliquei-o por 2 e somei 15 ao resultado. Apliquei novamente a regra ao novo resultado, ou seja, multipliquei-o por 2 e adicionei 15 ao resultado final, que foi 169. O número em que pensei é:  
 a) Ímpar e maior que 6.  
 b) Par e maior que 15.  
 c) Par e menor que 9.  
 d) Ímpar e maior que 8.
12. Se uma caderneta de poupança, em regime de capitalização composta, apresentou um rendimento de 15% num mês e 16% no mês seguinte, o rendimento total desse bimestre foi de:  
 a) 3,34 %.  
 b) 33,4 %.  
 c) 35,2 %.  
 d) 352 %.
13. Para calcular o comprimento de um túnel que será construído em linha reta, ligando dois pontos, A e B, da base de uma montanha, um engenheiro posicionou seu teodolito em um ponto C, tal que,  $m(\hat{A}CB) = 90^\circ$ , a seguir mediu as distâncias CA e CB, obtendo 90 m e 120 m, respectivamente. O comprimento do túnel, em metros será:  
 a) 80.  
 b) 90.  
 c) 150.  
 d) 120
14. Certa enfermeira de um grande hospital aguarda com ansiedade o nascimento de quatro bebês. Ela sabe que a probabilidade de nascer um menino é igual a probabilidade de nascer uma menina. Sabe também que os eventos "nascimento de menino" e "nascimento de menina" são eventos independentes. Deste modo a probabilidade de que os quatro bebês sejam do mesmo sexo é igual a:  
 a)  $\frac{1}{2}$ .  
 b)  $\frac{1}{16}$ .  
 c)  $\frac{1}{8}$ .  
 d)  $\frac{1}{4}$ .
15. Uma pessoa apresenta como medidas de seus membros inferiores 80 cm de comprimento. Seu tronco mede 700 mm e sua cabeça 0,018 metros. Qual a altura total dessa pessoa em decímetros?  
 a) 151,8 dm.  
 b) 1,518 dm.  
 c) 1,85 dm.  
 d) 15,18 dm.

16. Após do governo de Mem de Sá o Brasil passou a ter duas sedes de governo, uma no norte e outra no sul, respectivamente nas cidades de:
- Salvador e Rio de Janeiro.
  - Ilhéus e São Paulo.
  - Porto Seguro e Santana.
  - Itamaracá e São Vicente.
17. Fernando Collor lançou seu plano econômico. Esse plano não incluiu qual das medidas abaixo?
- Congelamento de preços pelo prazo de um mês.
  - Prefixação de salários e aluguéis.
  - Retomada do cruzado como moeda nacional.
  - Diminuição dos gastos públicos.
18. A mata dos Cocais localiza-se no Maranhão e Piauí. Suas árvores características são:
- Babaçu e Carnaúba.
  - Cedro e Carvalho.
  - Jacarandá e Pinheiro.
  - Coqueiro e Ébano.
19. Foram as primeiras Repúblicas a se tornarem independentes da Iugoslávia:
- Bósnia e Croácia.
  - Macedônia e Bósnia.
  - Eslovênia e Croácia.
  - Eslovênia e Macedônia.
20. Complete a lacuna abaixo e assinale a alternativa correta:
- "Determinado pela Justiça o afastamento do governador de \_\_\_\_\_, Ivo Cassol. Ele é acusado de usar a polícia estadual para coagir testemunhas que o responsabilizam pela compra de votos nas eleições de 2006."**
- Maranhão.
  - Goiás.
  - Acre.
  - Rondônia.
21. Sobre o termo Antiguidade Clássica é incorreto afirmar que:
- Refere-se a um longo período da História da Europa que se estende aproximadamente do século VIII a.C., com o surgimento da poesia grega de Homero, à queda do Império romano do ocidente no século V d.C., mais precisamente no ano 476.
  - No eixo condutor desta época, que a diferencia de outras anteriores ou posteriores, estão os fatores culturais das suas civilizações mais marcantes, a Grécia e a Roma antigas.
  - Na Antiguidade greco-romana se vislumbrava uma grande diferenciação entre arte e técnica, o mesmo é dizer, entre artista e artesão.
  - A *teknê* grega, bem como a *ars* latina referiam-se não só a uma habilidade, a um saber fazer, a uma espécie de conhecimento técnico, mas também ao trabalho, à profissão, ao desempenho de uma tarefa.
22. Sobre o mundo greco-romano podemos afirmar que:
- Ele proporcionou uma ativa liberdade na "pólis", com a presença do cidadão em praça pública.
  - Em Atenas, a democracia se dava com a distribuição do poder entre os magistrados, acatados os princípios de "isonomia" e "isegoria", que comunitariamente participavam da elaboração das leis e administração da justiça, além da nomeação e supervisão dos cidadãos.
  - Na Grécia, ao longo dos séculos V a III a. C., a plebe penosamente igualou-se em direitos aos patricios, obtendo a possibilidade de acesso aos cargos públicos e aos colégios sacerdotais.
  - A democracia antiga não garantia a liberdade do cidadão e do homem enquanto homem.
23. Sobre o mundo medieval, não podemos afirmar que:
- A palavra "média" ou "médio" tem por significância o elemento do meio, o estudo do período que está no meio, isto é, entre dois outros períodos: o período da Antiguidade e o período Moderno.
  - Pensou-se por muito tempo que os dez séculos que compreenderiam a época medieval fossem mil anos de escuridão, ou uma assim chamada "idade das trevas".
  - O enfoque que normalmente se direciona ao termo medieval, caracteriza uma condição de sentido bastante positivo, não demonstrando a idéia do extremamente arcaico, ou demasiadamente atrasado.
  - O processo do período medieval é mais caracterizado como a etapa de formação de novas culturas e sociedade, em relação ao mundo anterior da época antiga.
24. Sobre a modernidade européia, é correto afirmar que:
- É um processo complexo que segue direções diferentes. Frequentemente se acredita que é um fenômeno essencialmente europeu oriental, e se esquece sua tendência globalizante que a faz expandir-se por todo lado, vendo-se obrigada a conectar-se com realidades diferentes e adquirindo, assim, configurações e trajetórias diferentes.
  - A modernidade nasce na América Latina e constitui um ponto de referência obrigatório dos processos modernizadores no resto do mundo, mas segue direções diferentes no Japão e no Sudeste Asiático, na América do Norte e na Austrália, na África e, por último, na Europa.
  - Poder-se-iam distinguir assim ao menos cinco direções diferentes que divergem, sobretudo, em seus começos, mas que, à medida que avança a globalização, começam a convergir.
  - A modernidade européia começa a partir de processos endógenos e de forma incipiente por volta do século XVI e se consolida com a Ilustração no século XVIII.
25. Sobre a evolução histórica da modernidade européia é incorreto afirmar que:
- Evoluiu historicamente em cinco fases. Do começo do século XVI até o final do século XVIII, há uma etapa precursora na qual a modernidade existe mais como o ideário de alguns filósofos, e tanto os avanços materiais e políticos quanto os níveis de consciência popular são baixos.
  - A segunda fase da modernidade européia se dá a partir da onda revolucionária no fim do século XVII e cobre todo o século XVIII.
  - Do ponto de vista econômico, a segunda fase da modernidade caracteriza-se pela Revolução Industrial e é este processo de lutas organizadas da classe operária que levam à abertura política do sistema.
  - A partir da Revolução Industrial, a vida política começa a se democratizar, e um público mais amplo partilha a experiência de viver uma época nova e revolucionária.
26. Sobre o feudalismo, é correto afirmar que:
- No sistema feudal existia o comércio, as relações não se davam mais à base de trocas de produtos, e toda produção era destinada ao sustento local.
  - As relações de trabalho se realizavam entre o senhor feudal, dono da terra que fazia parte da burguesia, e do outro lado o servo ou camponês, que era subordinado ao senhor feudal.
  - O servo trabalhava na terra do senhor e recebia um salário pelo seu trabalho.
  - O servo não devia gratidão ao senhor pelo trabalho e proteção, a essa relação de gratidão e cumplicidade dá-se o nome de vassalagem.

27. Sobre o capitalismo, não podemos afirmar:
- As relações de produção e trabalho possuem características muito próximas do feudalismo.
  - O sistema capitalista deixa explícita a função do dono dos meios de produção e do trabalhador que vende sua força de trabalho.
  - Uma das características fundamentais do capitalismo é a incessante busca pelo aumento da produção, a busca de novos mercados consumidores e a busca de lucros.
  - O pré-capitalismo ocorreu nos séculos XII ao XV, quando a produção era distribuída através das relações de troca de produtos, o trabalho assalariado não havia estabilizado, o produto era fruto do trabalho e não da venda da força de trabalho.
28. Sobre a formação do mundo contemporâneo, é correto afirmar que:
- Com o fim da Primeira Guerra Mundial houve o surgimento de uma nova ordem mundial, na qual o mundo passou a ser dividido entre socialismo e capitalismo.
  - A divisão do mundo entre o capitalismo e o socialismo ficou conhecida como período bipolar ou ainda período da guerra secular.
  - A nova divisão do mundo teve como características a disputa ideológica entre o dois modelos de produção (capitalismo X socialismo) e também, a disputa por áreas de influência em escala mundial chegando, em alguns casos, à beira de um confronto armado entre os dois países líderes desses sistemas produtivos.
  - Um marco espaço-temporal na economia foi à conferência de Bretton Woods, realizada em junho de 1954, no EUA, reunindo 44 países aliados.
29. Entre-guerras é a denominação dada ao período que:
- Se estende do final da Primeira Guerra Mundial, em 11 de novembro de 1918, até o início da Segunda Guerra Mundial, em 1 de setembro de 1945.
  - Foi marcado pela quebra da bolsa de Nova Iorque, associada a graves tensões políticas, culminando com a ascensão dos regimes totalitários em alguns países europeus, mas sendo assim esse período ocorreu também no resto do mundo.
  - Marcou na Itália e na Alemanha o surgimento do nazismo e do fascismo, respectivamente.
  - No Brasil, marca, além do surgimento de um movimento de inspirações semelhantes ao fascismo, o integralismo, quando houve a ascensão de Jânio Quadros ao poder, instaurando o Estado Novo.
30. Sobre a Segunda Guerra Mundial, não podemos afirmar que:
- Opôs os Aliados às Potências do Eixo, tendo sido o conflito que causou mais vítimas em toda a história da Humanidade.
  - As principais potências aliadas eram a China, a França, o Reino Unido, a União Soviética e os Estados Unidos.
  - O Brasil não integrou aos Aliados. A Alemanha, a Itália e o Japão, por sua vez, perfaziam as forças do Eixo.
  - Muitos outros países participaram na guerra, quer porque se juntaram a um dos lados, quer porque foram invadidos, ou por haver participado de conflitos laterais.
31. Sobre o mundo, após a Segunda Guerra Mundial, é correto afirmar que:
- A Segunda Guerra Mundial trouxe um grande prejuízo ao continente americano. Sendo o maior palco dos conflitos, o Velho Mundo fez parte de números inimagináveis.
  - O conflito contabilizou um gasto total de 413, 25 bilhões de libras, fabricou mais de 296 mil aviões e 53 milhões de toneladas de equipamentos navais.
  - Por todo o mundo, cerca de 145 milhões de vidas foram ceifadas, sendo a grande maioria de inocentes.
  - Existiram aquelas nações que viram no sangrento conflito uma grande oportunidade de ganho econômico. Os israelenses fabricaram mais de 16 mil aviões e 3 milhões de navios.
32. Sobre os países aliados, podemos afirmar que:
- Depois de estabilizada a situação, eles começaram a promover os diálogos sobre a situação política e econômica mundial.
  - Itália e Estados Unidos assinaram a Carta do Atlântico, documento onde abriam mão de qualquer ganho territorial e defendiam a soberania das nações envolvidas.
  - Entre os anos de 1940 e 1942, diversas reuniões internacionais foram realizadas com o propósito de selar diferentes acordos diplomáticos.
  - Na Conferência de Teerã, de novembro de 1954, União Soviética, Estados Unidos e Itália definiram a incorporação das nações bálticas e elaboraram uma possível divisão do Estado alemão.
33. Sobre o Terceiro Mundo é incorreto afirmar que:
- De acordo com a Teoria dos Mundos é uma designação genérica usada para designar nações de economia subdesenvolvida ou em desenvolvimento.
  - Aplica-se, geralmente às nações pobres da América Latina, da Europa e da Ásia.
  - A origem do nome está na ideia do demógrafo francês Alfred Sauvy, que propunha a ideia de um *Terceiro Mundo*, inspirado na ideia do *Terceiro Estado*, usada na Revolução Francesa.
  - Os chamados primeiro e segundo mundo surgiram de uma interpretação errônea por parte principalmente da mídia, que não entendeu a mensagem de Sauvy. Como consequência disso, hoje, muitos atribuem o nome a chamada "Velha Ordem Mundial", a divisão geopolítica de poderes e blocos de influência durante o período da Guerra Fria (1945-1989).
34. Sobre a ocupação inicial do território brasileiro, podemos afirmar que:
- A ocupação brasileira teve início a partir de sua faixa litorânea. Os núcleos litorâneos desenvolveram-se em função da exploração de produtos de interesse econômico e extrativos e da produção agrícola voltada para a exploração, indicando um vínculo e uma fraca articulação com o interior do território.
  - A primeira etapa de ocupação territorial foi caracterizada por atividades predatórias voltadas para extração de metais preciosos.
  - No início do povoamento, a população ficou bastante restrita às capitais. Somente no século XVIII é que a penetração no território foi efetiva.
  - No litoral do nordeste, o grande incremento demográfico teve importância na atividade de extração de madeira; a ocupação de seu interior se deu através da instalação da pecuária bovina, contribuindo para o sertão semi-árido.

35. Sobre a questão indígena, na ocupação inicial do território brasileiro, é incorreto afirmar que:
- O homem branco europeu, que colonizou a América, de norte a sul, triunfou perante os grupos indígenas mediante uma força poderosa da qual os habitantes não tinham conhecimento: a pólvora.
  - Na medida em que a colonização efetiva era uma política de estado, sua eficiência era bastante segura. Quanto a grupos isolados, não se pode dizer o mesmo.
  - A dizimação dos povos habitantes da América concedeu ao índio a imagem de grande vítima do legado da colonização. Em grande medida isto está certo. Mas é preciso considerar a violência com que grupos indígenas rivais guerreavam entre si, e da mesma forma, tratavam seus escravos de guerra.
  - Capturas de homens brancos que habitavam essas terras nos primórdios da ocupação são pouco conhecidas e nunca foram relatadas.
36. Sobre a colonização portuguesa no Brasil, podemos afirmar que:
- No período pré-colonial, as costas brasileiras passaram a ser exploradas apenas a partir dos anos de 1501 e 1502. Ainda havia descaço de Portugal com relação à nova terra: o comércio com as Índias era mais vantajoso e menos dispendioso.
  - Enquanto o povo das Índias já possuía uma tradição comercial, baseada em especiarias já acabadas enquanto produtos, o índio no Brasil realizava suas atividades econômicas de extração.
  - O pau-brasil era o objeto de atividade de extração para fins comerciais: muito foi aproveitado dos demais recursos em estado natural neste primeiro período.
  - Nos anos de 1515 e 1516, as expedições à Terra de Santa Cruz tornaram menos freqüentes e de menor importância.
37. Sobre a transferência da corte portuguesa para o Brasil é incorreto afirmar que:
- Foi o episódio da história de Portugal e da história do Brasil em que a Família Real Portuguesa e a sua Corte (inicialmente 15 mil pessoas) se radicaram no Brasil, entre 1808 e 1820.
  - A capital do reino de Portugal foi estabelecida na capital do Estado do Brasil, a cidade do Rio de Janeiro, registrando-se o que alguns historiadores denominam de "inversão metropolitana", ou seja, da antiga colônia passou a ser exercido o governo do império português.
  - O plano de transferência da Família Real para o Brasil, refúgio seguro para a soberania portuguesa quando a resistência militar a um invasor fosse inútil na metrópole, nunca havia sido anteriormente cogitado.
  - A idéia da transferência da Família Real para o Brasil foi colocada em prática quando da invasão de Portugal por tropas espanholas, no contexto do chamado Pacto de Família, tendo o marquês de Pombal chegado a ordenar o apresto de uma esquadra que transportaria José I de Portugal, a Família Real e a corte.
38. Sobre o Império do Brasil, podemos afirmar que:
- Foi o Estado brasileiro existente entre 1822 e 1889 que precedeu a atual República Federativa do Brasil e teve a democracia parlamentar constitucional como seu sistema político.
  - Constituiu o 12º maior império da história da humanidade. Teve seu início após a declaração da Independência em relação a Portugal, em 7 de setembro de 1822, e seu fim após o golpe de Estado militar que instaurou a forma republicana presidencialista, em 15 de novembro de 1889.
  - Foi dividido em dois períodos: o Primeiro Reinado, que se iniciou em 7 de setembro de 1822 e teve por fim quando D. Pedro I abdicou em 7 de abril de 1831, e o Segundo Reinado, que foi iniciado na mesma data com a aclamação de D. Pedro II e perdurado até os dias de hoje.
  - Este período da História do Brasil é denominado, tradicionalmente pela historiografia, como "Brasil Império", "Brasil Imperial" e "Brasil Democrata".
39. Sobre a república velha, é incorreto afirmar que:
- É a denominação convencional para a história republicana que vai da proclamação (1889) até a ascensão de Getúlio Vargas em 1930.
  - Durante este período da História, o Brasil conheceu uma seqüência de dez presidentes.
  - O traço mais saliente dessa primeira fase republicana encontra-se no fato de que a política esteve inteiramente dominada pela oligarquia cafeeira, em cujo nome e interesse o poder foi exercido.
  - Dentre os presidentes que atuaram neste período, três foram vices que assumiram o poder: Floriano Peixoto, em virtude da renúncia de Deodoro da Fonseca; Nilo Peçanha, pela morte de Afonso Pena; e, finalmente, Delfim Moreira, pela morte de Rodrigues Alves, ocorrida logo após a sua reeleição.
40. Sobre a era Vargas, é correto afirmar que:
- Getúlio Dornelles Vargas foi um dos mais importantes políticos da História do Brasil. Começou sua trajetória política no início dos anos 30.
  - Em 1926 e 1927, ocupou o cargo de Ministro da Fazenda. Logo em seguida conquistou o cargo de governador de Curitiba, de 1927 a 1930.
  - Em 1942, Vargas concorreu nas eleições presidenciais pela Aliança Liberal. Venceu o candidato da situação, Julio Prestes.
  - Depois de nomeado presidente, Getúlio estendeu esse seu primeiro mandato por quinze anos ininterruptos. De 1945 a 1951 ocupou o cargo de Senador Federal. Depois desse mandato, voltou à presidência pelo voto popular. Em agosto de 1954, sob forte pressão política e escândalos pessoais, Getúlio Vargas cometeu suicídio.
41. Entre os princípios pedagógicos que estruturam as áreas de conhecimento, destaca-se como eixo articulador:
- O construtivismo.
  - A interdisciplinaridade.
  - O monoculturalismo.
  - O multiculturalismo.
42. Alguns campos do saber são privilegiados em sua representação como disciplinas escolares e outros não. Historicamente são valorizados determinados campos do conhecimento escolar. Essa prática é:
- Correta, já que certas disciplinas são mais úteis para resolver problemas do dia-a-dia.
  - Determinante para uma aprendizagem satisfatória.
  - Incorreta.
  - Não ocorre, mas seria o recomendável.

43. Para observância da interdisciplinaridade é preciso entender que as disciplinas escolares historicamente:
- Representam o conhecimento acumulado monolítico e consagrado.
  - Representam áreas estanques e não mistas.
  - Resultam de recortes precisos e necessários.
  - Resultam de recortes arbitrários, expressões de interesses e relações de poder.
44. Ao sistematizar o ensino do conhecimento, os currículos escolares se estruturam, ainda hoje:
- Fragmentadamente.
  - Como um todo pleno e completo.
  - Coerentes com o estruturalismo construtivista.
  - Ampla, abrangente e eficaz.
45. A prática docente, ao adotar a interdisciplinaridade como metodologia no desenvolvimento do currículo escolar:
- Opta pelo abandono das disciplinas.
  - Supõe para o professor uma pluri-especialização.
  - Pressupõe o sincretismo e a superficialidade.
  - Aumenta a possibilidade de tomada de consciência da realidade.
46. Há um princípio pedagógico que rege a articulação das disciplinas escolares. Às vezes ele é entendido como proposta de esvaziamento, como uma proposta redutora do processo ensino aprendizagem, circunscrevendo-o ao que está no redor imediato do aluno, suas experiências e vivências. Esse princípio parte do saber dos alunos para desenvolver competências que venham:
- Da contextualização.
  - Da reconstrução.
  - Do reforjamento.
  - Da reestruturação.
47. É uma proposta de educação centrada no professor cuja função define-se por vigiar os alunos, aconselhá-los, ensinar a matéria e corrigi-la. A metodologia decorrente de tal concepção tem como princípio a transmissão dos conhecimentos por meio da aula do professor, freqüentemente expositiva, numa seqüência predeterminada e fixa, enfatiza a repetição de exercícios com exigências de memorização. Trata-se de qual corrente pedagógica?
- Construtivismo.
  - Montessoriana.
  - Tradicional.
  - Renovada.
48. Podemos destacar como grande finalidade da educação:
- O desenvolvimento da pessoa, ou, simplesmente o desenvolvimento humano (saber ser).
  - O preparo da pessoa para o exercício da cidadania (saber viver em comunidade).
  - A qualificação da pessoa para o trabalho (saber agir ou fazer no mundo do trabalho).
- Dos itens acima:
- Todos estão incorretos.
  - Todos estão corretos.
  - Apenas I e II estão corretos.
  - Apenas II e III estão corretos.
49. A avaliação contemplada nos PCN é compreendida como:
- Elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino.
  - Conjunto de ações cujo objetivo é o ajuste e a orientação à intervenção pedagógica para que o aluno aprenda da melhor forma.
  - Ação que ocorre períodos determinados e específicos do processo de ensino e aprendizagem.
- Dos itens acima:
- Todos estão incorretos.
  - Todos estão corretos.
  - Apenas I e II estão corretos.
  - Apenas II e III estão corretos.
50. Assinale a alternativa incorreta. A função da avaliação é:
- Regular as ações de sua formação.
  - Possibilitar a certificação.
  - Favorecer o percurso dos aprendizes.
  - Ser punitiva quando os aprendizes não alcançarem resultados satisfatórios nas verificações.